



طرح درس روزانه تاریخ (۱) ایران جهان باستان

شماره طرح درس: ۱۷	موضوع درس: ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشی	تاریخ اجرا: .../.../۹۵	مدت اجرا: ۱ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای
مجری: .....	کلاس: دهم ...	تعداد فراگیران: ۳۰	مکان: دبیرستان .....

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی برنامه درسی ملی و طبقه‌بندی جدید بلوم

اهداف و پیامدها

سطح هدف

هدف کلی

آشنایی فراگیران با تاریخ ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشی

اهداف  
مرحله‌ای

- ۱- فراگیران با تاریخ اقوام آریایی از مهاجرت تا تشکیل حکومت ایران آشنا شوند.
- ۲- فراگیران با سلسله ماد، نخستین حکومت آریایی در ایران آشنا شوند.
- ۳- فراگیران با هخامنشیان به عنوان بزرگترین حکومت عصر باستان آشنا شوند.

عناصر برنامه درسی ملی	اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	حیطه و سطح در بلوم	عنصر	عرصه ارتباط با			
				خود	خدا	خلاق	خلاقیت
	۱- فراگیران با تفکر در اعمال پادشاهان، ضمن آشنایی با شکوه و افتخارات ایرانیان، با تحلیل بیان می‌کنند که افراد با اعمال نیک در تاریخ ماندگارند.	شناختی - درک و فهم	تعقل			✓	
	۲- فراگیران در می‌یابند که تحت هر شرایط (حتی در اوج قدرت) به عقاید، اعتقادات و باورهای دیگران احترام بگذارند.	مهارتهای بین فردی و اجتماعی	ایمان			✓	
	۳- فراگیران واژه آریایی ایران را توضیح بدهند.	شناختی - دانش	علم			✓	
	۴- فراگیران با بررسی دیدگاه‌های مختلف در رابطه با موطن اولیه هند و اروپایی، ضمن نام بردن اقوام آریایی که وارد ایران شدند، آن را تحلیل نمایند.	شناختی - تجزیه و تحلیل	علم			✓	
	۵- فراگیران با مطالعه تحقیقات تاریخی، به ارتباط آن با دوره‌های اساطیری ایران و نخستین حکومت آریایی در ایران پی برده، و آن را به طور تحلیلی توضیح بدهند.	شناختی - تجزیه و تحلیل	علم			✓	
	۶- فراگیران با مطالعه تاریخ و پژوهش در آن، شرح بدهند که تاریخ ایران باستان محصور در افسانه‌ها و اساطیر بود و با تحقیقات جدید تاریخی بخصوص دوره ماد و هخامنشی بازشناسی شد.	شناختی - درک و فهم	علم			✓	
	۷- فراگیران با رسم نقشه امروزی ایران روی کاغذ کالک و قرار دادن روی نقشه قلمرو حکومت ماد، موقعیت جغرافیایی آن‌ها را با ترسیم تحلیل نمایند.	روانی حرکتی - همه‌نگی	عمل			✓	
	۸- فراگیران با مطالعه و بررسی، خط زمان ۲۰۰۰ سال قبل از میلاد (مهاجرت اولین اقوام آریایی به ایران)، تا ۱۲۹ سال قبل از میلاد (پایان حکومت سلوکیان و روی کار آمدن اشکانیان) را شرح دهند.	شناختی - درک و فهم	علم			✓	
	۹- فراگیران محل استقرار قبایل ماد در ایران و تقابل آن‌ها با حکومت آشور و زمینه‌های اتحاد و به قدرت رسیدن دهیوک را توضیح دهند.	شناختی - درک و فهم	علم			✓	
	۱۰- فراگیران دوره و علل اوج قدرت ماد در دوره هُوخْشْتَر را به صورت تحلیلی تشریح نمایند.	شناختی - تجزیه و تحلیل	علم			✓	
	فراگیران علل و زمینه‌های انحطاط سقوط حکومت ماد در دوره آستیاگ را توضیح دهند.	شناختی - درک و فهم	علم			✓	

تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق

هدف‌های رفتاری آموزشی

	✓		علم	شناختی- درک و فهم	فراگیران چگونگی شکل‌گیری، محل و نقش خاندان هخامنشی را در تشکیل سلسله هخامنشی، توضیح دهند.	<b>تفعل، ایمان، علم، عمل و اخلاق</b>	<b>هدف‌های رفتاری آموزشی</b>
	✓		علم	شناختی- درک و فهم	فراگیران چگونگی به قدرت رسیدن کورش هخامنشی را توضیح دهند.		
	✓		علم	شناختی- درک و فهم	فراگیران چگونگی توسعه قلمرو حکومت هخامنشی را در آسیای صغیر و همسایه شدن با یونان باستان، تشریح نمایند.		
	✓		علم	شناختی- تجزیه و تحلیل	فراگیران فتح صلح آمیز بابل توسط کورش را توضیح داده و عملکرد وی را در زمینه ملل مغلوب تحلیل نمایند.		
	✓		علم	شناختی- درک و فهم	فراگیران تأثیر نقش کورش و منشور وی را در نشر فرهنگ تعاملات انسانی و ایرانی و ماندگاری آن در جهان را توضیح دهند.		
	✓		اخلاق	مهارت‌های اخلاقی	فراگیران با مقایسه رفتار فاتحان با رفتار و شخصیت مدارا جویانه کورش، به نقش او در عرضه شکل جدیدی از فرمانروایی در جهان پی ببرند.		
	✓		علم	شناختی- درک و فهم	فرگیران چگونگی تصرف مصر توسط جانشینان کورش و نحوه ورود به قاره آفریقا را شرح دهند.		
	✓		عمل	روانی حرکتی - هماهنگی	فراگیران امپرتوری ایران در دوره هخامنشیان را با قرار دادن نقشه رسم شده ایران امروزی بر روی نقشه قلمرو هخامنشیان، نشان دهند.		
<b>اقوام آریایی از مهاجرت تا تشکیل حکومت در ایران</b>							
					ماد، نخستین حکومت آریایی ایران هخامنشیان، بزرگترین حکومت عصر باستان	<b>رئوس مطالب</b>	
					کتاب درسی، وایت برد و ماژیک، لپ تاپ (یا کامپیوتر)، اسپیکر، پروژکتور، پرده، فیلم، نقشه، نرم‌افزار برفراز آسمان، فیلم‌های مستند تاریخ، بازدید از موزه ایران و باستان (در صورت امکان)، مولاژ منشور کورش، اسناد دست اول و دوم، کاغذ کالک، تصاویر تاریخی دوره هخامنشی،	<b>مواد و رسانه‌های آموزشی</b>	
					فرگیران با فلات ایران آشنا می‌باشند. اقوام بومی ساکن ایران قبل از آریایی را تشریح می‌نمایند. آخرین تمدن‌های ایران قبل از ورود آریایی‌ها را به طور مختصر توضیح می‌دهند. با نقشه به خوبی کار می‌کنند.	<b>پیش بینی رفتار ورودی</b>	
<b>زمان:</b> <b>۵ دقیقه</b>					سلام و احوالپرسی، حضور غیاب، بررسی کلی حالات روحی و روانی و فیزیکی دانش‌آموزان و بررسی کلی وضعیت فضا و ساختار کلاس، برقراری رابطه‌ی عاطفی با بیان خاطره یا وقایع تاریخی و بیان تجارب و خاطرات سفر به شهرهای تاریخی توسط دانش‌آموزان، توضیح مختصر در مورد فیلم‌های تاریخی و موزه‌های تاریخی. (لازم به توضیح است مطالعه این درس توسط دانش‌آموزان قبل از حضور در کلاس، تهیه فیلم، تهیه پاپوینت، تهیه تصاویر و ساخت ماکت توسط دانش‌آموزان در بخش «تکالیف جلسه بعد» طرح درس قبلی به دانش‌آموزان گفته شده است).	<b>ایجاد ارتباط اولیه</b>	
توضیح: این گروه‌بندی در آغاز ترم به یکی از شیوه‌های معمول صورت می‌گیرد.					گروه‌بندی براساس سطح علمی فراگیران صورت می‌گیرد و اعضای گروه پیوستاری از سطح علمی می‌باشد. مدل کلاسی گروهی بوده و با ساختاری U شکل در کلاس طبق طرح زیر گروه‌ها قرار می‌گیرند (یا طرح‌های مشابه دیگر که توسط دبیر طراحی شده است): در این کلاس فرض بر وجود ۶ گروه ۵ نفره می‌باشد.	<b>گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی</b>	
							

<b>زمان:</b> متناب	<b>روش ایجاد و تداوم انگیزه</b> نمایش فیلم تخت جمشید و پاسارگاد، تصویر تاریخی مربوطه، نمایش تصویر منشور کورش در سازمان ملل، سؤال از شناخت دانش‌آموزان از کورش، بیان تجربه سفر به همدان و فارس.				
<b>زمان:</b> ۵ دقیقه	<b>ارزشیابی آغازین</b> به منظور: الف) سنجش اطلاعات فراگیران از مسائل پیش‌نیاز برای این درس (دانش قبلی) و ب) میزان آشنایی آن‌ها با مطالب جدید درس (دانش جدید)، سؤال‌هایی مانند زیر مطرح می‌شود: ۱- اقوام بومی قبل از آریایی‌ها در کدام قسمت فلات ایران ساکن بودند؟ ۲- اقوام بومی ساکن ایران قبل از آریایی را توضیح دهید. ۳- در مورد آریایی‌ها چه می‌دانید؟ در چند جمله توضیح دهید. ۴- در مورد سلسله هخامنشیان و مؤسس آن، چه اطلاعاتی دارید؟ ۵- از محتوا و مضامین منشور کورش چند مورد را بیان کنید. ۶- مفهوم امپراتوری چیست؟				
<b>روش‌های تدریس</b> روش تدریس اصلی و محوری: روش تدریس اعضای تیم روش‌های تدریس فرعی: ایفای نقش، توضیحی، بحث و مشارکت گروهی، بارش مغزی.					
<b>ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس</b>					
<b>زمان:</b> ۵ دقیقه	<b>آماده‌سازی</b> در این مرحله فعالیت‌های زیر توسط دبیر و دانش‌آموزان به شکل تعاملی صورت می‌گیرد: - ایجاد روحیه و علاقه به تاریخ باستان در دانش‌آموزان توسط دبیر - توزیع ۲ دقیقه‌ای نرم‌افزاری کتاب درسی ورق زن به صورت اتوماتیک - راه‌اندازی پروژکتور، لپ‌تاپ و آماده کردن CD های مربوطه، آماده نمودن سایر رسانه‌های آموزشی مانند نصب نقشه روی برد و فراهم سازی موقعیت آموزشی برای ایفای نقش و سایر موارد - نمایش کلیپ و تصاویر در آغاز درس و اجرای سایر برنامه‌های مقدماتی				
فعالیت‌های دانش‌آموز- معلم ( این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد).					
<b>روش تدریس اصلی: روش تدریس اعضای تیم</b>					
<b>۵- جمع بندی</b>	<b>۴- نقد بررسی</b>	<b>۳- آزمون</b>	<b>۲- کار تیمی</b>	<b>۱- آمادگی فردی</b>	<b>ارائه درسی جدید</b>
انتخاب افراد به طور تصادفی یا آزادانه از تمام تیم‌ها به تعداد قسمت‌های محتوا ارائه یک بخش از درس توسط یک فرد بحث در رابطه با محتوای هر بخش ارائه توضیحات تکمیلی توسط معلم	نقد نمره هر فرد که بیانگر میزان فهم فرد است نقد نمره هر تیم که بیانگر میزان فهم تیم است نقد کیفیت تدریس‌ها از روی نمرات هر بخش لازم به ذکر است میزان زمان اختصاص یافته به کار تیمی، تأثیر مستقیم در کیفیت آموزش دارد.	اجرای آزمون از کل محتوا برای تمام افراد طرح سؤال از کل محتوا بطور مساوی استفاده از سئوالات عینی ارائه کلید، شرح و نمره‌گذاری توسط دانش‌آموزان تعیین معدل گروهی تعیین نقاط ضعف در قسمت‌های مختلف محتوا و ارائه افراد	تشکیل یک تیم موقتی توسط شماره‌های هم نام تمام تیم‌ها مثلاً اعضای شماره ۳ در یک تیم جمع شوند. بحث و بررسی قسمت ۳ (برای مثال) در زمان تعیین شده با نظارت دبیر برگشت افراد به گروه اصلی و تدریس درس در نظر گرفتن مکان و زمان ضروری است.	تقسیم محتوا به قسمت‌های مساوی رعایت استقلال در متن رعایت میزان سختی محتوا در تقسیم اختصاص شماره به قسمت‌های متن و افراد گروه تعیین زمان برای مطالعه اجرای مطالعه فردی	
زمان: ۵ دقیقه	زمان: ۵ دقیقه	زمان: ۵ دقیقه	زمان: ۴۰ دقیقه	زمان: ۵ دقیقه	

۱- **آمادگی فردی:** قسمت ۱ برای عضو شماره ۱ تمام تیم‌ها، از ابتدای درس تا اول ماد نخستین حکومت؛ قسمت ۲ برای عضو شماره ۲ تمام تیم‌ها، از ماد نخستین حکومت تا آخر صفحه ۸۱؛ قسمت ۳ برای عضو شماره ۳ تمام تیم‌ها، شامل نقشه صفحه ۸۱ و خط زمان صفحه ۸۱ و ماد در اوج قدرت تا اول هخامنشیان بزرگترین حکومت عصر باستان؛ قسمت ۴ برای عضو شماره ۴ تمام تیم‌ها، از هخامنشیان بزرگترین حکومت عصر باستان تا آخر پاراگراف اول سمت چپ صفحه ۸۳ (... به قلمرو خود افزود)؛ قسمت ۵ برای عضو شماره ۵ تمام تیم‌ها، از یکی از انسانی‌ترین و شکوهمندترین ... تا اول تثبیت امپراتوری هخامنشیان صفحه ۸۵. شماره‌گذاری یا نام‌گذاری اعضا می‌تواند بر اساس اسامی مطرح در محتوا مثل کورش و غیره باشد. بعد از تقسیم بندی هر فرد به مدت مشخص شده به طور فردی محتوای مربوط به خود را مطالعه می‌کند.

۲- **کار تیمی:** در این قسمت روش‌های ارائه درس توسط اعضای داخل تیم، می‌تواند توسط معلم پیشنهاد شود و یا به صورت خلاقانه توسط دانش‌آموزان اجرا شود. در اینجا جهت صرفه جویی در وقت، پس از تدریس اعضا در تیم، اجرای بخش‌های کلاسی مربوط به بند جمع‌بندی نیز در پایان هر قسمت محتوا ارائه می‌گردد. در این مرحله اعضای هم نام یک تیم جدید تشکیل می‌دهند و به بحث در مورد قسمت مربوطه می‌پردازند. پس از تحلیل و بررسی محتوا و رفع ابهامات همدیگر، با راهنمایی دبیر به یک روش واحد برای ارائه این قسمت از محتوا برای تیم‌های خود می‌رسند. اعضا به تیم‌های خود برگشته و تدریس هر قسمت به ترتیب توسط عضو مربوطه به شرح زیر شروع می‌شود.

روش ارائه قسمت ۱: اعضای شماره ۱، محتوای قسمت ۱ را به سایر اعضای تیم توضیح می‌دهد، نظرات مطرح می‌شود، به سؤالات پاسخ می‌دهد. بعد از اتمام ارائه در داخل تیم، به صورت کلاسی و با روش بارش مغزی و پرسش و پاسخ، دیدگاه‌ها مطرح شده و با توضیحات مختصر دبیر، یادگیری این قسمت از محتوا تکمیل می‌گیرد.

روش ارائه قسمت ۲: تدریس این قسمت از محتوا همانند قسمت ۱ شروع و با توضیحات تکمیلی دبیره پایان می‌رساند. روش ارائه قسمت ۳: عضو شماره ۳ در هر تیم، نقشه قلمرو حکومت ماد را توضیح داده و با مقایسه وضعیت امروزی نقشه ایران بحث و تبادل نظر می‌کنند. سپس خط زمان آغاز مهاجرت آریایی‌ها تا آغاز اشکانیان از روی کتاب توضیح داده می‌شود. در ادامه برای بخش کلاسی این قسمت، توسط دو نفر از اعضای شماره ۳، نقشه قلمرو حکومت ماد روی برد نصب و کاغذ کالک را روی آن قرار می‌دهند و نقشه امروزی ایران را روی آن رسم می‌نمایند یا تصویر نقشه از پروژکتور پخش شده و نقشه امروزی ایران که با زمینه شفاف تهیه شده، روی آن قرار داده و با هم مقایسه می‌کنند. قسمت ماد در اوج در داخل تیم‌ها به صورت توضیحی ارائه می‌شود اما در بخش جمع‌بندی به صورت ایفای نقش توسط اعضای هم شماره برای کل کلاس نمایش داده می‌شود. قسمت سقوط ماد نیز پس از بحث در داخل تیم، به روش ایفای نقش توسط اعضای دیگر هم شماره اجرا می‌شود. برای ارائه کلاسی خط زمان، پاورپوینت تهیه شده که زمان و وقایع تاریخی به صورت انیمیشن است، به ترتیب اجرا شده و به بحث گذاشته خواهد شد.

روش ارائه قسمت ۴: این بخش توسط عضوهای شماره ۴ به تیم توضیح داده می‌شود و سؤال‌های اعضای دیگر به بحث گذاشته می‌شود. در پایان این توضیحات فایل صوتی مربوط به کورش (افسانه کورش) از نرم‌افزار توسط دبیر به اجرا در می‌آید و فراگیران فعالانه گوش می‌دهند.

در ارائه عمومی و کلاسی، توسط یکی از اعضای شماره ۴، ماجرای جد کورش به صورت ایفای نقش در جلوی کلاس و تأسیس حکومت کورش نیز توسط عضو هم شماره دیگر به صورت ایفای نقش به نمایش در می‌آید. همچنین در این بخش متن ۱ (بررسی شواهد و مدارک) در قالب نمایش در نقش خود کورش (از زبان وی) به اجرا در می‌آید. متن ۲ نیز به همین روال اجرا می‌شود. شجره نامه نیز توسط دبیر با استفاده از رسانه‌های الکترونیکی یا کاغذی به نمایش در می‌آید و با بحث کلاسی تکمیل می‌گردد.

روش ارائه قسمت ۵: در داخل تیم‌ها این قسمت توضیح داده می‌شود و در صورت امکان برای کلاس یک فیلمی از منشور کورش تهیه و در کلاس در قسمت جمع‌بندی (البته در اینجا در همین مرحله) ارائه می‌شود. ماکت منشور کورش نیز در کلاس به دانش‌آموزان نشان داده می‌شود و محتوای آن تشریح می‌گردد.

قسمت جهت بررسی شواهد و مدارک، فقط در کلاس توضیح داده می‌شود و نیاز به بحث در تیم نیست. با تشکیل یک جلسه مناظره توسط دو عضو با شماره ۵ یکی در نقش آشوربانیپال و دیگری در نقش کورش بزرگ، دیدگاه‌های آن‌ها را مطرح می‌کنند (بررسی شواهد و مدارک صفحه ۸۴).

ماجرای پادشاهی کمبوجیه توسط اعضا در داخل تیم توضیح داده می‌شود. نقشه قلمرو هخامنشیان روی برد به نمایش در می‌آید (یا نقشه کاغذی روی دیوار نصب می‌شود) و با مقایسه نقشه امروزی، مسئله به بحث گذاشته می‌شود.

**۳-آزمون:** در این قسمت از فرآیند تدریس معلم در صورت امکان به شکل الکترونیکی یا مکتوب و در غیر این صورت به حالت شفاهی سؤالاتی از درس می‌پرسد. با این هدف که کدام قسمت محتوا بهتر یادگرفته شده است و در درک کدام مباحث مشکل وجود دارد. همچنین با این کار میزان عملکرد اعضای ارائه دهنده محتوا نیز ارزیابی می‌شود. بر اساس نتایج بدست آمده در بخش‌های بعدی اشکالات و نواقص برطرف و ترمیم آموزشی صورت می‌گیرد. البته اگر سؤال‌ها به صورت تستی تهیه و توسط تیم‌ها اجرا و نمره گذاری شود در زمان نیز صرفه جویی خواهد شد.

**۴-نقد و بررسی:** در این قسمت نقد نمره هر فرد که بیان‌گر میزان فهم فرد است و نقد نمره هر تیم که بیان‌گر میزان فهم تیم است صورت می‌گیرد. همچنین از روی نمرات هر بخش از محتوا، نقد کیفیت تدریس‌ها نیز صورت می‌گیرد.

**۵-جمع‌بندی:** در این مرحله لازم به توضیح است که بخش‌های ایفای نقش و حالت‌های نمایش و عمومی کلاسی، می‌تواند به اختیار دبیر در بند ۲ روش تدریس یا در این بند اجرا شود. در جمع‌بندی‌های مرحله‌ای یا نهایی انتخاب افراد به طور تصادفی یا آزادانه از تمام تیم‌ها به تعداد قسمت‌های محتوا انجام می‌شود و ارائه یک قسمت از درس توسط یک فرد و بحث در رابطه با آن در اینجا صورت می‌گیرد. معلم از روش‌های توضیحی و بارش مغزی در جهت ترمیم آموزش و رفع اشتباهات یادگیری استفاده می‌کند و شکل‌گیری کامل یادگیری انجام می‌پذیرد.

**فعالیت‌های****خلاقانه****دانش****آموزان**

در این مورد تلاش می‌شود موقعیت و شرایطی بوجود آید تا خلاقیت دانش‌آموزان به منصفه ظهور برسد. این خلاقیت‌ها ممکن است در اجرای نمایش، انتخاب فیلم، تهیه انیمیشن، ساخت پاورپوینت و تهیه و تولید سایر رسانه‌های آموزشی تهیه شده توسط دانش‌آموزان یا در قالب بیان دیدگاه‌های جالب و نواندیشانه و ... دیده شود. خلاقیت چیزی نیست که از قبل تعیین شود بلکه چیزی هست که فی‌البداهه خلق می‌شود.

**ج: فعالیت‌های تکمیلی****الف: تکوینی (در جریان تدریس)**

- ۱- ریشه واژه ایران را توضیح دهید.
- ۲- اقدامات هووْخْشْتَر را شرح دهید.
- ۳- دلیل سقوط حکومت ماد چه بوده است؟
- ۴- قلمرو ایران در زمان کورش هخامنشی را در روی نقشه نشان دهید.
- ۵- از محتوای بیانیه کورش چه اطلاعاتی دارید؟
- ۶- .....

**ب: ارزشیابی تراکمی (پایانی که ترجیحاً به صورت کتبی صورت می‌گیرد)**

- ۱- واژه ایران از واژه ..... گرفته شده است.
- ۲- مادها در کدام قسمت ایران استقرار یافته بودند؟

الف: مناطق غربی و مرکزی  ب: شمالی و مرکزی  ج: غربی و جنوبی  د: شمالی و جنوبی

- ۳- آیا درباره سکونتگاه اولیه اقوام هند و اروپایی اتفاق نظر وجود دارد؟ دیدگاه خود را با تحلیلی بیان کنید.  
 ۴- در نقشه زیر، محل شهرهای هگمتانه، اوراتو و پارسه پاک شده است. محل آن‌ها را مشخص کنید.



- ۵- با یک دید تحلیلی، علل سقوط حکومت ماد را تشریح کنید.  
 ۶- شیوه فرمانروایی آسیاک مادی و کورش هخامنشی را با هم مقایسه کنید.  
 ۷- شجره نامه زیر را کامل کنید.



- ۸- شیوه فرمانروایی کورش کبیر، چه تفاوتی با فرمانروایان و فاتحان پیش از خود داشت؟  
 ۹- با رسم نقشه کنونی ایران در روی نقشه قلمرو هخامنشی، وضعیت ایران امروزی با دوران هخامنشی را مقایسه کنید.

<p>زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>بیان خلاصه درس توسط معلم به منظور ارائه بازخورد ارزشیابی (میزان زمان صرف شده ارتباط معکوس با نتیجه ارزشیابی دارد)، نگاهی گذرا به محتوای فیلم‌ها و نمایش‌های اجرا شده، ارائه دیدگاه فراگیران و نقد آن توسط فراگیران و اصلاح توسط دبیر.</p>	<p><b>جمع‌بندی و ساخت دانش جدید</b></p>
<p>زمان: ۳ دقیقه</p>	<p>فردی: تعیین و معرفی منابع برای مطالعه افرادی که نمرات کمتری گرفته‌اند و مشکل یادگیری دارند.                  گروهی: نقشه‌های ترکیبی ایران امروزی با دوره ماد و هخامنشی را روی کاغذ مقوایی بزرگ جهت نصب در کلاس یا تابلوی تخصصی تاریخ در راهروی مدرسه، رسم نمایند تا با این کار به قدرت ایران باستان پی ببرند و از سوی دیگر اقتدار ایران در زمان حال را در حفظ حاکمیت ارضی با وجود جنگ راه، به نمایش بگذارند.                  عمومی: فعالیت‌های شماره ۱ صفحه ۸۳، شماره ۲ صفحه ۸۴ تکمیل و درس مطالعه شود.                  اقدامات برای جلسه تدریس بعدی: مطالعه درس جدید از صفحه ۸۵ تا ۸۹، تهیه تصاویر سکه و آثار دوره هخامنشی به صورت پاپوینت یا آلبوم عکس الکترونیکی یا کاغذی، تهیه متن ترجمه شده کتیبه بیستون، تهیه حروف الفبای خط میخی و متن نمونه برای آن، تهیه لیستی از پادشاهان هخامنشی، آماده‌سازی سناریوی بخش‌های نمایشی توسط دانش‌آموزان بصورت فردی یا گروهی.</p>	<p><b>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</b></p>
<p>زمان: ۲ دقیقه</p>	<p>کتاب‌های تاریخی هخامنشیان نوشته اومستد، تاریخ ایران از آغاز تا اسلام نوشته رومن گیرشمن ترجمه محمد معین، ایران باستان جلد اول نوشته حسن پیرنیا، تاریخ ماد نوشته دیاکونوف؛ نرم‌افزار برفراز آسمان؛ فیلم مستند شکوه تخت جمشید، فیلم مستند پاسارگاد؛ موزه ملی ایران، موزه تاریخی شهر؛ سایت سازمان میراث فرهنگی (<a href="http://www.ichto.ir">http://www.ichto.ir</a>) و سایت رشد (<a href="http://www.roshd.ir">www.roshd.ir</a>).</p>	<p><b>معرفی منابع</b></p>

توجه:

در این طرح درس که به عنوان نمونه ارائه می‌شود سعی شده تمام عوامل فرآیند تدریس مطرح و تشریح شود و به خاطر بیان جزئیات تعداد صفحات افزایش یافته است. لذا دبیران و طراحان محترم در تلخیص آن تا جایی که به عناصر اصلی و شاکله کلی طرح آسیب نرسد، مخیر خواهند بود.

**تهیه شده در دبیرخانه‌های کشوری راهبری درس تاریخ و ارتقای مهارت‌های حرفه‌ای معلمان**